

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Преступность несовершеннолетних рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2021_1031-ОЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Уголовно-правовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 84,8
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,35	14,35	14,35	14,35
Сам. работа	84,8	84,8	84,8	84,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.филос.наук, доцент, Пашаев Халик Парвизович

Рабочая программа дисциплины

Преступность несовершеннолетних

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 18.06.2021 протокол № 11

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 11.04.2024 г. № 8
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><i>Цели:</i> - изучение и анализ криминологической характеристики преступности несовершеннолетних и преступности против несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ личностных характеристик несовершеннолетних преступников и лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних; - рассмотрение детерминант, обуславливающих совершение преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних; - рассмотрение понятия, объектов, субъектов криминологической профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних; - изучение мер, предпринимаемых для профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних, анализ основных проблем профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних; - изучение виктимологической профилактики (предупреждения) преступности среди несовершеннолетних; - развитие у студентов криминологического мышления; - формирование научно-обоснованных взглядов на преступность несовершеннолетних, как негативный и социально обусловленный процесс; - формирование навыков применения предупредительных мер в правоприменительной деятельности. <p>В совокупности с другими дисциплинами и базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Преступность несовершеннолетних» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ПК-2: Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>ПК-4: Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;</p> <p>ПК-3: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.</p>
1.2	<p><i>Задачи:</i> - способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков по предупреждению преступности несовершеннолетних путем изучения криминологической характеристики преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о личностных характеристиках несовершеннолетних преступников и лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних; - получение знаний о детерминантах, обуславливающих совершение преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних, профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних, виктимологической профилактики (предупреждения) преступности среди несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Преступность несовершеннолетних» относится к вариативной части, дисциплин и курсов по выбору студентов (Б1.В.ДВ.08).
2.1.2	Для освоения дисциплины «Преступность несовершеннолетних» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:
2.1.3	Правоохранительные органы
2.1.4	Теория государства и права
2.1.5	История государства и права России
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Философия
2.1.8	Конституционное право
2.1.9	Административное право
2.1.10	Семейное право
2.1.11	Уголовное право
2.1.12	Криминология
2.1.13	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международное право
2.2.2	Правоприменительная практика
2.2.3	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.4	Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения
2.2.5	Преступления в сфере экономики
2.2.6	Преступления против личности

2.2.7	Суды присяжных заседателей
2.2.8	Уголовно-исполнительное право
2.2.9	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Государственная итоговая аттестация
2.2.11	Криминалистика
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-2.УК-3: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

- Знать:
- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
 - специфику деятельности личности;
 - социокультурные характеристики групп людей;
 - особенности взаимодействия и поведения в коллективе.
- Уметь:
- самостоятельно выявлять, описывать и анализировать общественные явления, факты и процессы объективной реальности;
 - самостоятельно приобретать правовые знания;
- Владеть:
- умением понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);
 - нормами взаимодействия, сотрудничества;
 - методами самообразования и самоорганизации.

ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

ИД-1.ПК-1: Устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание

- Знать:
- источники уголовно - процессуального права, основные положения постановлений Верховного и Конституционного Судов РФ.
- Уметь:
- анализировать уголовно-процессуальные нормы.
- Владеть:
- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ИД-2.ПК-1: Правильно определяет юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их ситуации.

- Знать:
- порядок производства следственных действий и оформления процессуальных документов.
- Уметь:
- аргументировать (устно и письменно) свою позицию по спорным вопросам теории и практики уголовного судопроизводства.
- Владеть:
- навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ИД-3.ПК-1: Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.

- Знать:
- особенности производства на отдельных стадиях уголовного процесса и по отдельным категориям уголовных дел.
- Уметь:
- обоснованно формулировать претензии к качеству нормативно-правовых актов.
- Владеть:
- навыками анализа законодательства и практики его применения в профессиональной деятельности.

ПК-2: Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ИД-1.ПК-2: Ориентируется в законодательстве Российской Федерации, знает способы и методы поиска нормативно-правовых актов и сложившейся судебной практики
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила кодификации, действующее законодательство РФ в рамках направления подготовки;- требования к оснащению судов правовой информацией, необходимой для осуществления правосудия и иной судебной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять правовую информацию, необходимую для осуществления правосудия;- определять правовую информацию, необходимую для осуществления правосудия и иной судебной деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыкам поиска и получения официальных текстов законов;- навыкам получения судами официальных текстов законов и иных актов, решений высших судебных органов РФ.
ИД-2.ПК-2: Способен принимать решения в точном соответствии с законодательством и оценивать правовые последствия принятого решения
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности;- механизм и средства правового регулирования;- принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом;- применять правовые средства;- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;- навыками анализа и применения правовых средств;- навыками систематизации и анализа законодательства.
ПК-3: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ИД-1.ПК-3: Знает способы предупреждения, пресечения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

Знает:

- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;
- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере правоохранительной деятельности;
- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;
- методы предупреждения правонарушений: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений

Умеет:

- участвовать в организации и проведении криминологических исследований;
- анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов
- анализировать уровень соблюдения правовой дисциплины на определенной территории, организации, учреждении;
- анализировать уровень криминогенности ситуации на определенной территории или объекте.

Владеет:

- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления и административные правонарушения;
- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;
- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности;
- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений;
- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим законодательством;
- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды;
- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;
- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному

поведению;

- навыками пресечения противоправной деятельности и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;
- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим законодательством;
- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды.

ИД-2.ПК-3: Способен совершать действия по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений

Знает:

- основные причины, порождающие правонарушающее поведение, методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;

Умеет:

- использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;

Владеет:

- методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий способствующих их совершению.

ИД-3.ПК-3: Способен совершать действия по предупреждению и пресечению правонарушений

Знает:

- систему нормативно правового регулирования и особенности механизма противодействия правонарушениям;
- цели, задачи, виды и способы толкования нормативно-правовых актов, актуальные проблемы толкования нормативных правовых в сфере предупреждения и пресечения правонарушений;
- способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению.

Умеет:

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере предупреждения и пресечения правонарушений;
- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

Владеет:

- навыками самостоятельного применения действующих правовых норм в сфере предупреждения и пресечения

<p>правонарушений; - навыками осуществления предупреждения правонарушений.</p>
ПК-4: Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ИД-1.ПК-4: Способен выявлять преступления и иные правонарушения и давать им правовую квалификацию
<p>Знает: - законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений, методы выявления и пресечения правонарушений и преступлений, технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных и других процессуальных действий, формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений, методики раскрытия и расследования преступлений и правонарушений;</p> <p>Умеет: - оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, применять технико-криминалистические средства и методы, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и беспристрастно оценивать заключения эксперта (специалиста), использовать тактические приемы при проведении оперативно-розыскной деятельности, производстве следственных и других процессуальных действий, тактических операций;</p> <p>Владеет: - юридической терминологией, навыками всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, поиска и изучения правоприменительной практики, принятия решений и совершения процессуальных действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, производстве следственных и других процессуальных действий, тактических операций.</p>
ИД-2.ПК-4: Способен расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения
<p>Знает: - основные положения по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений субъектами правоотношений; - правовые и организационные основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - алгоритмы действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Умеет: - оперировать юридическими понятиями и категориями по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - анализировать факты совершения преступлений и иных правонарушений; - принимать правовые решения и совершать юридические действия, направленные на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Владеет: - навыками реализации норм материального и процессуального права при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; - приемами, способами, методиками выявления, пресечения, раскрытия, расследования, преступлений и иных правонарушений.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия						

1.1	Тема № 1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия /Лек/	7	0,5	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема № 1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия 1.Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность. Психолого-возрастные и социальные особенности несовершеннолетнего возраста. 2.Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия. Причины и тенденции правонарушений несовершеннолетних. 3. Анализ оснований и пределов ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред. Особенности правовой защиты несовершеннолетних. 4.Развитие отечественного законодательства в рамках профилактики преступлений несовершеннолетних. Тестирование Решение ситуационных задач 1-2 /Пр/	7	1	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема №1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия 1.Понятие преступности несовершеннолетних. 2.Общая криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в РФ. 3.Состояние преступности несовершеннолетних в РФ. 4.Структура и динамика преступности несовершеннолетних в РФ. Подготовка к тестированию. Решение задач 1-2 /Ср/	7	12,8	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних.						
2.1	Тема № 2 Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних. /Лек/	7	0,5	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	<p>Тема № 2 Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>1. История развития предупреждения преступности несовершеннолетних в РФ.</p> <p>2. Система мер профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних.</p> <p>3. Особенности социализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа.</p> <p>4. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы социальных педагогов с несовершеннолетним правонарушителем, значимые составляющие индивидуального профилактического воздействия.</p> <p>5. Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.</p> <p>Эссе по теме: Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.</p> <p>/Пр/</p>	7	1	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	<p>Тема № 3 Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних</p> <p>1. Понятие индивидуальное предупреждения преступности.</p> <p>2. Методы индивидуального предупреждения преступности.</p> <p>3. Правовые основы предупреждения преступности в РФ.</p> <p>4. Общесоциальное предупреждение преступности.</p> <p>5. Специально-криминологическое предупреждение преступности.</p> <p>Подготовить доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних</p> <p>/Ср/</p>	7	12,8	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних						
3.1	<p>Тема № 3 Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних</p> <p>/Лек/</p>	7	0,5	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.2	<p>Тема № 3 Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних</p> <p>1. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления.</p> <p>2. Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних преступников.</p> <p>3. Состояние преступности несовершеннолетних в городе Горно-Алтайск.</p> <p>4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних на общегосударственном и региональном уровне.</p> <p>5. Комиссия по делам несовершеннолетних: задачи и функции. Доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних /Пр/</p>	7	1	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	<p>Тема № 3 Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних</p> <p>1. Понятие индивидуального предупреждения преступности.</p> <p>2. Методы индивидуального предупреждения преступности.</p> <p>3. Правовые основы предупреждения преступности в РФ.</p> <p>4. Общесоциальное предупреждение преступности.</p> <p>5. Специально-криминологическое предупреждение преступности. Подготовить доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних /Ср/</p>	7	12,6	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних						
4.1	<p>Тема № 4 Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних /Лек/</p>	7	0,5	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

4.2	<p>Тема № 4 Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних</p> <p>1. Понятие и основные криминалистические характеристики насильственных преступлений несовершеннолетних.</p> <p>2. Криминологические характеристики насильственных преступлений.</p> <p>3. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.</p> <p>4. Личность насильственного преступника.</p> <p>5. Психологические особенности лиц, совершающих насильственные преступления.</p> <p>6. Основные детерминанты насильственных преступлений.</p> <p>7. Борьба с насильственной преступностью несовершеннолетних.</p> <p>Дискуссии на тему: Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних</p> <p>/Пр/</p>	7	1	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	<p>Тема № 4 Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних</p> <p>1. Какие из приведенных ниже классификационных групп могут быть отнесены к криминологическим типам личности:</p> <p>а) воры, разбойники, мошенники, хулиганы, насильники;</p> <p>б) устойчивые, ситуационные, случайные;</p> <p>в) лица, совершившие преступления впервые, повторно.</p> <p>Выделите среди перечисленных криминологические типы личности, охарактеризуйте каждый из них в отдельности.</p> <p>Объясните, что взято за основу типологии. Подготовка к дискуссии на тему: Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних</p> <p>/Ср/</p>	7	12,6	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних						
5.1	<p>Тема № 5 Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних</p> <p>/Лек/</p>	7	0,5	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5.2	<p>Тема № 5 Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних</p> <p>1. Органы, входящие в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - Органы управления социальной защиты населения; - Органы опеки и попечительства; - Органы по делам молодежи; - Органы управления здравоохранением; - Органы службы занятости; - Органы внутренних дел; - Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; - Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции. <p>Дискуссии на тему: Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних /Пр/</p>	7	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	<p>Тема № 5 Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних</p> <p>1. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних /Ср/</p>	7	12,6	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних						
6.1	<p>Тема № 6 Криминологическая характеристика и профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних /Лек/</p>	7	0,5	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

6.2	<p>Тема № 6 Криминологическая характеристика и профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних</p> <p>1. Взаимосвязь подростковой наркомании и преступности. Социальная сущность и последствия пьянства, алкоголизма и наркомании.</p> <p>2. Профилактика пьянства и алкоголизма правовыми средствами. Борьба с пьянством и алкоголизмом административными и уголовно-правовыми средствами.</p> <p>3. Меры борьбы с пьянством и алкоголизмом посредством норм гражданского и семейного права.</p> <p>4. Использование норм трудового законодательства по профилактике пьянства и алкоголизма.</p> <p>5. Наркотики: правовой режим и задачи борьбы с наркоманией.</p> <p>6. Семья и школа - главные звенья в формировании трезвого образа жизни и высокой нравственности. Семья - основа нравственного становления и утверждения трезвости.</p> <p>7. Антиалкогольное воспитание школьной молодежи как направление всестороннего воспитания личности.</p> <p>8. Трудовой коллектив и его воспитательный потенциал по утверждению трезвого.</p> <p>Решение ситуационных задач 3-4</p> <p>Тестирование</p> <p>/Пр/</p>	7	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.3	<p>Тема № 6 Криминологическая характеристика и профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних</p> <p>1. Причины конкретного преступления.</p> <p>2. Механизм индивидуального преступного поведения.</p> <p>3. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.</p> <p>Решение ситуационных задач 3-4.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>/Ср/</p>	7	10,6	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Проблемы реализации прав несовершеннолетних участников в ходе досудебного производства						
7.1	<p>Тема № 7 Проблемы реализации прав несовершеннолетних участников в ходе досудебного производства</p> <p>/Лек/</p>	7	1	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

7.2	<p>Тема № 7 Проблемы реализации прав участников в ходе досудебного производства</p> <p>1.Сущность ходатайства и жалобы как правового средства защиты прав и законных интересов.</p> <p>2.Право на жалобу и ходатайство как уголовно-процессуальная гарантия, права.</p> <p>3.Роль суда в обеспечении права на ходатайство и жалобу в досудебном производстве.</p> <p>4.Процессуальный порядок заявления и рассмотрения ходатайств.</p> <p>5.Особенности заявления и рассмотрения ходатайств. Жалобы в суд и прокурору на действия и решения в досудебном производстве.</p> <p>6.Решение суда по жалобе.</p> <p>7.Обжалование решений суда, принятых на досудебных стадиях.</p> <p>Тестирование знаний /Пр/</p>	7	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.3	<p>Тема № 7 Проблемы реализации прав участников в ходе досудебного производства</p> <p>1.Общая характеристика производства по делам несовершеннолетних.</p> <p>2.Доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>3.Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>4.Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Подготовка к тестированию /Ср/</p>	7	10,8	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)							
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 9. Консультации							

9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	-----------------------------------	---	-----	---	--------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Тема № 1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия

1.Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность. Психолого-возрастные и социальные особенности несовершеннолетнего возраста.

2.Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия. Причины и тенденции правонарушений несовершеннолетних.

3. Анализ оснований и пределов ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред. Особенности правовой защиты несовершеннолетних.

4.Развитие отечественного законодательства в рамках профилактики преступлений несовершеннолетних.

Тестирование

Решение ситуационных задач 1-2

Тема № 2 Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних.

1.История развития предупреждения преступности несовершеннолетних в РФ.

2.Система мер профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних.

3.Особенности социализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа.

4.Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы социальных педагогов с несовершеннолетним правонарушителем, значимые составляющие индивидуального профилактического воздействия.

5.Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.

Эссе по теме: Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.

Тема № 3 Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних

1. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления.

2.Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних преступников.

3.Состояние преступности несовершеннолетних в городе Горно-Алтайск.

4.Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних на общегосударственном и региональном уровне.

5.Комиссия по делам несовершеннолетних: задачи и функции.

Доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних

Тема № 4 Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних

1.Понятие и основные криминалистические характеристики насильственных преступлений несовершеннолетних.

2.Криминологические характеристики насильственных преступлений.

3.Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.

4.Личность насильственного преступника.

5.Психологические особенности лиц, совершающих насильственные преступления.

6.Основные детерминанты насильственных преступлений.

7.Борьба с насильственной преступностью несовершеннолетних.

Дискуссии на тему: Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних

Тема № 5 Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних

1.Органы, входящие в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних:

-Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- Органы управления социальной защиты населения;

- Органы опеки и попечительства;

- Органы по делам молодежи;

-Органы управления здравоохранением;

- Органы службы занятости;

- Органы внутренних дел;

- Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма;

- Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции.

Дискуссии на тему: Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних

Тема № 6 Криминологическая характеристика и профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних

1. Взаимосвязь подростковой наркомании и преступности. Социальная сущность и последствия пьянства, алкоголизма и наркомании.
 2. Профилактика пьянства и алкоголизма правовыми средствами. Борьба с пьянством и алкоголизмом административными и уголовно-правовыми средствами.
 3. Меры борьбы с пьянством и алкоголизмом посредством норм гражданского и семейного права.
 4. Использование норм трудового законодательства по профилактике пьянства и алкоголизма.
 5. Наркотики: правовой режим и задачи борьбы с наркоманией.
 6. Семья и школа - главные звенья в формировании трезвого образа жизни и высокой нравственности. Семья - основа нравственного становления и утверждения трезвости.
 7. Антиалкогольное воспитание школьной молодежи как направление всестороннего воспитания личности.
 8. Трудовой коллектив и его воспитательный потенциал по утверждению трезвого.
- Решение ситуационных задач 3-4
Тестирование

Тема № 7 Проблемы реализации прав участников в ходе досудебного производства

1. Сущность ходатайства и жалобы как правового средства защиты прав и законных интересов.
 2. Право на жалобу и ходатайство как уголовно-процессуальная гарантия, права.
 3. Роль суда в обеспечении права на ходатайство и жалобу в досудебном производстве.
 4. Процессуальный порядок заявления и рассмотрения ходатайств.
 5. Особенности заявления и рассмотрения ходатайств. Жалобы в суд и прокурору на действия и решения в досудебном производстве.
 6. Решение суда по жалобе. 7. Обжалование решений суда, принятых на досудебных стадиях.
- Тестирование знаний

Ситуационные задачи

Задача 1

В городе А. в течение года зарегистрировано 2100 преступлений. Население города составляет 340 тыс. человек. В городе Б. за этот же период было зарегистрировано 1300 преступлений. Население этого города составляет 275 тыс. человек. Рассчитайте коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. человек и определите, в каком из них коэффициент выше.

Задача 2

В Н-ской области за год было зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население области – 750 тыс. человек, из них 180 тыс. – дети, не достигшие возраста 14 лет. В К-ской области в течение этого же периода времени было зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Население области составляет 900 тыс. человек, из них 210 тыс. – дети, не достигшие возраста 14 лет. Рассчитайте коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задача 3

Несовершеннолетний Б. совершил кражу вещей из магазина (ч. 2 ст. 158 УК РФ). на предварительном следствии было установлено следующее: Б. нигде не работает и не учится, проживает с родителями. Образование 6 классов, в школе учился плохо, нарушал дисциплину. С 12-летнего возраста стоит на учете в ПДН органов внутренних дел. Часто употребляет спиртные напитки в кругу сверстников. Назовите детерминанты, обусловившие преступное поведение Б., классифицируйте их.

Задача 4

Преступления чаще всего совершаются по следующим мотивам: из корысти, мести, ревности, солидарности с другими, самоутверждения, хулиганских побуждений, зависти и др. Какие из перечисленных мотивов характерны для несовершеннолетних, а какие для взрослых лиц? Объясните свой ответ с позиций возрастной психологии.

Задача 5

Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу». Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

Задача 6

Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей. Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

Задача 7

Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.

Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам. Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления? Подлежит ли Ковалев уголовно-правовой ответственности?

Задача 8

Багиров, проживая в гостинице, похитил из соседнего номера у Джамалова 20 г гашиша. На другой день в квартире Исаева Багиров предложил четырнадцатилетнему Волину выкурить сигарету, пообещав ему «необычайный кайф» от этого. Волин выкурил предложенную сигарету. Следствием установлено, что хозяин квартиры Исаев на протяжении года предоставлял свою квартиру различным лицам для употребления наркотиков, за что получал деньги и спиртные напитки.

Дайте уголовно-правовой анализ изложенных фактов. Имеется ли в действиях Багирова и Исаева состав преступления? Можно ли привлечь к уголовной ответственности Джамалова, Исаева, Багирова и Волина?

Задача 9

Тринадцатилетний Занин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления? Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение?

Задача 10.

Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число зарегистрированных преступлений, совершенных за один год составило 54 173.

Задача 11.

В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было зарегистрировано 54 173 преступлений. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было зарегистрировано 48 017 преступлений. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите коэффициент преступности для данного региона в 2009, 2010 гг. Определите темп прироста коэффициента преступности к 2009 г.

Задача 12.

Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число лиц, совершивших преступления за один год составило 28 565 чел.

Задача 13.

В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было выявлено 28 565 лиц, совершивших преступления. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было выявлено 26 653 лиц, совершивших преступления. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите уровень (коэффициент) лиц, совершивших преступления для данного региона в 2009, 2010 гг. Определите темп прироста коэффициента лиц, совершивших преступления к 2009 г.

Задача 14

Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Республике Алтай в 2003 г. составил 1434,4; в 2004 г. – 1774,9; в 2005 г. – 1874,8; в 2006 г. – 2173,2; в 2007 г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313.

Определите численность несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края в эти годы и ее темп прироста к предыдущему году.

Задача 15

Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Республике Алтай в 2003 г. составил 1434,4; в 2004 г. – 1774,9; в 2005 г. – 1874,8; в 2006 г. – 2173,2; в 2007 г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313.

Определите темп роста и темп прироста абсолютного числа зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и уровня преступности несовершеннолетних к 2003 г. Определите темп прироста численности несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края к 2003 году.

Задача 16

Уровень преступности несовершеннолетних женского пола в возрасте 14-17 лет в Республике Алтай в 2003 г. составил 1434,4; в 2004 г. – 1774,9; в 2005 г. – 1874,8; в 2006 г. – 2173,2; в 2007 г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними женского пола в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313.

На основании приведенных данных определите динамику женской преступности несовершеннолетних в эти годы и сделайте вывод о ее тенденциях.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

- А. Отсутствие контроля за поведением.
- Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
- В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
- Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
- Д. Непосещение образовательного учреждения.

2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:

- А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.
- Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.
- В. Воспитание ребенка в неполной семье.
- Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.
- Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
- Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.

3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

- А. Наркозависимость.
- Б. Занятие проституцией.
- В. Бродяжничество.
- Г. Попрошайничество.
- Д. Тайное хищение чужого имущества.
- Е. Мошенничество
- Ж. Все вышеперечисленное.

4. Компоненты индивидуальной профилактической работы:

- А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
- Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
- Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
- Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

5. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Социальные.
- Б. Правовые.
- В. Педагогические.
- Г. Психологические.
- Д. Организационные.
- Е. Все вышеперечисленное.

6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
- Б. Защита прав несовершеннолетних.
- В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
- Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
- Д. Предупреждение беспризорности.
- Е. Повышение культуры родителей.

7. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Системность.
- Б. Законность.
- В. Демократизм.
- Г. Индивидуальный подход.
- Д. Государственная поддержка общественных объединений.
- Е. Последовательность.
- Ж. Все вышеперечисленное.

8. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:

- А. Международным и федеральным уровнем.
- Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
- В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

9. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.
Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.
Д. Все вышеперечисленное.
10. Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:
А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.
Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.
В. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности.
Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.
Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.
11. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:
А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.
Б. Приговор суда.
В. Заявление несовершеннолетнего.
Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Е. Заявление законных представителей.
12. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:
А. 6 месяцев.
Б. 1 год.
В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.
13. Права несовершеннолетних, находящихся социально-реабилитационном центре:
А. Уведомление родителей о помещении в учреждение.
Б. Получение информации о целях своего пребывания.
В. Обжалование решение работников учреждения.
Г. Телефонные переговоры с семьей.
Д. Получение установленного количества посылок.
Е. Обеспечение бесплатной юридической помощи.
Ж. Все вышеперечисленное.
14. Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям.
А. до 24 часа.
Б. до 12 часов.
В. до 72 часа.
15. Меры взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях:
А. Предупреждение, выговор.
Б. Строгий выговор, сообщение родителям.
В. Уменьшение норм питания, лишение прогулок.
Г. Замечание, исключение из учреждения.
16. Установите соответствие между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В):
1. Ведомственный контроль.
2. Прокурорский надзор.
3. Общественный контроль.
А. Соблюдение законов.
Б. Исполнение распоряжений.
В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.
17. Направления деятельности в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
1. Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Ключ: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации:
А. Комитет по образованию.
Б. Орган опеки и попечительства.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
18. Орган, накладывающий административное взыскание на родителей, не исполняющих свои обязанности по содержанию

и воспитанию ребенка:

- А. Опека и попечительство.
- Б. Полиция.
- В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г. Прокуратура.

19. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

- 1. Управление социальной защиты.
- 2. Департамент образования.
- 3. Органы опеки и попечительства.
- 4. Комитет по делам молодежи.
- 5. Управление здравоохранением.
- 6. Служба занятости.
- 7. Полиция.
- А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
- Б. Контроль за социальными приютами.
- В. Поддержка детских домов.
- Г. Поддержка молодежных объединений.
- Д. Развитие организаций наркологической помощи.
- Е. Профилактика повторных правонарушений.
- Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.

20. Список учреждений социального обслуживания в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Открыт.
- Б. Закрыт.
- В. Определяется законодательством субъекта РФ.

21. Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:

- А. Социальные услуги.
- Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.
- В. Образовательные услуги.
- Г. Медицинские услуги.

22. Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения:

- А. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
- Б. Социальные приюты.
- В. Центры помощи семье и детям.
- Г. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
- Д. Кризисные центры.

23. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).

- 1. Общеобразовательная школа.
- 2. Детский дом.
- 3. Спецшкола закрытого типа.
- 4. Спецшкола открытого типа.
- А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
- Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
- В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
- Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

24. Основания помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа:

- А. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Б. Приговор суда.
- В. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
- Г. Заявление родителя.
- Д. Постановление судьи.

25. Максимальный срок, на который может быть направлен несовершеннолетний в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. 1 год.
- Б. 2 года.
- В. 3 года.
- Г. 4 года.
- Д. Определяется в каждом конкретном случае.

26. Компетенции подразделений по делам несовершеннолетних:

- А. Выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности.
- Б. Оказание социально-педагогических услуг несовершеннолетним, состоящим на учете.
- В. Рассмотрение административных правонарушений несовершеннолетних.
- Г. Внесение предложений уголовно-исполнительным инспекциям о применении мер воздействия к несовершеннолетним.

27. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:

- А. Социальный приют.
- Б. Социально-реабилитационный центр.
- В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
- Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
- Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

28. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).

- 1. До 48 часов.
- 2. До 30 суток.
- 3. До 1 года.
- А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
- В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.

29. Элементы уголовно-исполнительной системы:

- А. Центр временного содержания.
- Б. Воспитательная колония.
- В. Следственный изолятор.
- Г. Уголовно-исполнительная инспекция.
- Д. Специализированное учреждение для несовершеннолетних.

30. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:

- А. Орган управления в сфере образования.
- Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
- В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
- Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
- Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

31. Документы, направляемые в суд для рассмотрения вопроса о помещении подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. Прекращенное уголовное дело.
- Б. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела.
- В. Решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г. Характеристика из школы.
- Д. Акт обследования семейно-бытовых условий.
- Е. Заключение о состоянии здоровья несовершеннолетнего.
- Ж. Все вышеперечисленное.

32. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. До 10 суток.
- Б. До 30 суток.
- В. Определяется индивидуально по каждому делу.

33. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. Родители.
- Б. Адвокат.
- В. Прокурор.
- Г. Несовершеннолетний.

34. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. Центр временного содержания.
- Б. Орган управления в сфере образования.
- В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Д. Орган социальной защиты населения.

35. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

- А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Б. Органа управления в сфере образования.
- В. Орган внутренних дел.

36. Данные, направляемые в суд при решении вопроса о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

- А. Совершение общественно опасного деяния до 16 лет.
- Б. Административное правонарушение.
- В. Самовольный уход из спецшколы.
- Г. Причины помещения в центр временного содержания.
- Д. Предупреждение повторного правонарушения.
- Е. Все вышеперечисленное.

37. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:

- А. Несовершеннолетний.
- Б. Родители.
- В. Представитель органа опеки и попечительства.
- Г. Руководитель органа в сфере образования.

38. Участники рассмотрения в судебном порядке дела о помещении несовершеннолетнего в центр временно содержания:

- А. Несовершеннолетний.
- Б. Родители.
- В. Адвокат.
- Г. Прокурор.
- Д. Представитель центра временного содержания.
- Е. Представитель подразделения по делам несовершеннолетних.
- Ж. Представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- З. Все вышеперечисленные.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по курсу «Преступность несовершеннолетних»

1. Понятие и роль ювенологии в российском праве
2. Особенности правонарушений несовершеннолетних
3. Последствия правонарушений несовершеннолетних и их социально-правовая оценка.
4. Актуальность и значимость изучения правонарушений несовершеннолетних.
5. Влияние жизненных периодов на процесс социализации молодежи.
6. Причины, порождающие правонарушения несовершеннолетних
7. Условия, способствующие правонарушениям несовершеннолетних
8. Регулирование предупредительной деятельности международно-правовыми актами
9. Роль национального законодательства в предупредительной деятельности
10. Соотношение понятий профилактики, предупреждения, предотвращения и пресечения правонарушений несовершеннолетних
11. Место органов внутренних дел в системе предупреждения правонарушений несовершеннолетних
12. Формы предупредительной деятельности
13. Организационные, социально-экономические, правовые основы профилактики.
14. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с правонарушениями несовершеннолетних
15. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
16. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника (основные элементы).
17. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.
18. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.
19. Региональные особенности преступности несовершеннолетних в России, их причины и криминологическое значение.
20. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
21. Проблемы классификации и типологии личности несовершеннолетних преступников.
22. Особенности социально-психологического механизма совершения несовершеннолетними преступления.
23. Пути совершенствования правовых основ профилактики преступности несовершеннолетних.
24. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.
25. Особенности выявления причин и условий конкретных преступлений несовершеннолетних при изучении материалов уголовных дел.
26. Прогнозирование индивидуального преступного поведения несовершеннолетних.
27. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и их виды.
28. Характеристика криминогенной мотивации как свойства личности несовершеннолетнего преступника (содержание, криминологическое значение).
29. Роль судов общей юрисдикции в предупреждении преступлений несовершеннолетних.

30. Понятие, виды, способы прогнозирования преступности несовершеннолетних.
31. Роль прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних.
32. Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних и ее основные стадии.
33. Формирование негативных нравственно-психологических особенностей личности как причина конкретных преступлений несовершеннолетних.
34. Работа следователя по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
35. Органы МВД РФ как субъекты профилактики преступности несовершеннолетних

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика рефератов, эссе, докладов для самостоятельной подготовки студентов.

1. Социально-психологические особенности несовершеннолетних, их уголовно-правовое и криминологическое значение.
2. Понятие преступности несовершеннолетних и ее основные показатели.
3. Уровень преступности несовершеннолетних, понятие, порядок вычисления.
4. Структура преступности несовершеннолетних, понятие, порядок вычисления.
5. Динамика преступности несовершеннолетних, понятие, способы вычисления.
6. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в РФ на современном этапе.
7. Латентная преступность несовершеннолетних, особенности причин и методы выявления.
8. Понятие причин и условий преступности несовершеннолетних.
9. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника (основные элементы).
10. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.
11. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.
12. Региональные особенности преступности несовершеннолетних в России, их причины и криминологическое значение.
13. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
14. Проблемы классификации и типологии личности несовершеннолетних преступников.
15. Роль конкретных жизненных ситуаций в совершении несовершеннолетними преступлений.
16. Особенности социально-психологического механизма совершения несовершеннолетними преступления.
17. Пути совершенствования правовых основ профилактики преступности несовершеннолетних.
18. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.
19. Особенности выявления причин и условий конкретных преступлений несовершеннолетних при изучении материалов уголовных дел.
20. Прогнозирование индивидуального преступного поведения несовершеннолетних.
21. Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних и ее основные стадии.
22. Формирование негативных нравственно-психологических особенностей личности как причина конкретных преступлений несовершеннолетних.
23. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и их виды.
24. Характеристика криминогенной мотивации как свойства личности несовершеннолетнего преступника (содержание, криминологическое значение).
25. Роль судов общей юрисдикции в предупреждении преступлений несовершеннолетних.
26. Понятие, виды, способы прогнозирования преступности несовершеннолетних.
27. Роль прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних.
28. Работа следователя по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
29. Органы МВД РФ как субъекты профилактики преступности несовершеннолетних.
30. Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике преступлений несовершеннолетних.
31. Характеристика общесоциальных (общекриминологических) мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
32. Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних.
33. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних.
34. Предупреждение наркотизма несовершеннолетних.
35. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних в малых и средних городах РФ.
36. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних в больших городах РФ.
37. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних в сельской местности.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дискуссия

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии (согласно тем занятий)

Разноуровневые задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Комплект разноуровневых задач и заданий (согласно тем занятий)

Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Темы рефератов (согласно тем занятий)

Доклад, сообщение, коллоквиум

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Темы докладов, сообщений (согласно тем занятий)

Тесты

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий (согласно тем занятий)

Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Савельев А.И.	Криминогенная виктимизация несовершеннолетних: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2013	http://www.iprbookshop.ru/36006.html
Л1.2	Васильчикова Н.В., Кухарук В.В.	Криминология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79801.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Набоков Л.В.	Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области): монография	Москва: Научный консультант, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75459
Л2.2	Белянинова Ю.В.	Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/21202.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	Moodle
6.3.1.7	SMART Notebook
6.3.1.8	Statistica
6.3.1.9	7-Zip

6.3.1.10	
6.3.1.11	Adobe Reader
6.3.1.12	CDBurnerXP
6.3.1.13	Far Manager
6.3.1.14	Firefox
6.3.1.15	Foxit Reader
6.3.1.16	MS Office
6.3.1.17	VLC media player
6.3.1.18	XnView
6.3.1.19	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения
6.3.1.20	Audit Expert
6.3.1.21	Business Studio
6.3.1.22	Deductor Academic
6.3.1.23	Dia
6.3.1.24	GLPI
6.3.1.25	Inkscape
6.3.1.26	MS Access
6.3.1.27	MS Visio
6.3.1.28	Visual Studio
6.3.1.29	NVDA
6.3.1.30	Oracle VM VirtualBox
6.3.1.31	Cisco Packet Tracer Student
6.3.1.32	Project Expert
6.3.1.33	QGIS
6.3.1.34	Ramus Educational
6.3.1.35	БЭСТ Маркетинг
6.3.1.36	Налогоплательщик ЮЛ
6.3.1.37	MS Windows
6.3.1.38	1С: Налогоплательщик

6.3.1.39	1С: Предприятие 8. Управление микрофинансовой организацией и кредитным потребительским кооперативом ПРОФ
6.3.1.40	1С: Управление нашей фирмой
6.3.1.41	2ГИС
6.3.1.42	КонсультантПлюс
6.3.1.43	ГАРАНТ
6.3.1.44	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»
6.3.1.45	OpenServer
6.3.1.46	Visual FoxPro
6.3.1.47	Android SDK
6.3.1.48	Eclipse
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы, усилительные колонки
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;
3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Библиография.

При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения.

Обычно доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику. Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассуждали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретает обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы.

1. Структурными элементами реферата должны быть: Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Титульный лист является первой страницей реферата.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список. Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы

студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

2. Требования к тексту реферата

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- четкость, последовательность и конкретность изложения, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);

- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице;

мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов.

Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;

- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, материалов судебной практики, схем и иных данных, заимствованных из других источников, обязательно оформление ссылки на эти источники.

3. Выполнение и оформление реферата

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Для проведения коллоквиума преподаватель заранее (за 1 месяц) знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится 2-3 коллоквиума.

Методические указания

к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует

тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д.

Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
 - подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
 - критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Методические указания к тестовым заданиям

В форме теста может проводиться как промежуточный и итоговый контроль знаний.

Тесты разработаны по всему изученному материалу дисциплины. Целью теста является выявление формирования системы знаний, концепций, терминологий, исторической последовательности событий у студентов пройденного материала. Проведение тестов преследует не только образовательную (дидактическую), но и развивающую цель. У студентов происходит развитие логического мышления (умение выделять главное, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи). Предполагает развитие внимания, развитие памяти, владеть приемами рационального запоминания.

Методические указания для решения задач

Решение задач - наиболее эффективный метод освоения той или темы занятий, приближающий к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. При их решении необходимо увязывать теоретические вопросы исследуемой темы с действующим законодательством. При решении задач, необходимо усвоить по каждой теме нормативный материал, отработать вопросы, предложенные к рассмотрению, используя при этом рекомендованную литературу.

Внимательно изучите условия задачи, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для решения данные, фактические обстоятельства, изложенные в задачах, следует считать установленными и доказанными. Тот или иной ответ должен быть сопряжен с анализом смежных институтов и норм законодательства. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения задач с применением конкретных норм законодательства. Нельзя ограничиваться ответами типа: «Да виноват, не виновен, нет состава, и т.д.». Решение должно быть мотивированным, со ссылкой на положения закона, постановления Пленума Верховного Суда РФ и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет — это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета — завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета — обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): новые монографии, статьи, а также новые знания по темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что формирует правовую культуру, профессиональное правосознание.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано и четко дают основной понятийный аппарат, признаки и правовые характеристики правовых явлений. Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответов на тестовые вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4. умение связывать теорию с практикой;
5. логика и аргументированность изложения материала;
6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.